

Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk
Hrubý Jeseník 123, 289 32 Oskořínek
tel.: 325588345, 731449109, e-mail: zshrjesenik@volny.cz

Čj: Hru – 18/22/3

Koncepce rozvoje školy na období let 2023 - 2030

Motto:

„ Klademe důraz na spokojené žáky, rodiče i pracovníky školy, kde podporujeme zdravý způsob vzdělávání a vřelý vztah k utváření společenských hodnot v obci.“

ŠVP Škola pro obec, 31. 8. 2006

Mgr.Oberhel Jaroslav
ředitel školy

V Hrubém Jeseníku 15. 12. 2022

1. Analýza současného stavu

Základní škola v Hrubém Jeseníku je řazena mezi školy malotřídní a ve školním roce 2022/2023 je organizována jako škola trojtřídní s pěti ročníky.

Zřizovatelem školy je Obec Hrubý Jeseník se sídlem v Hrubém Jeseníku 30, 289 32 Oskořínek. Základní škola v Hrubém Jeseníku je organizací příspěvkovou, zařazena do sítě škol rozhodnutím ŠÚ Nymburk č.j. 277/ŠÚ/96 k 28. 2.1996.

Usnesením obecního zastupitelstva ze dne 12. září 2002 se škola stala k 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací, jejíž součástí je školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

Ve škole se vyučuje na základě rozhodnutí MŠMT č.j.16 912/2006-21 dle učebních osnov - ŠVP „Škola pro obec“.

Počet žáků se stabilizoval, o čemž vypovídá demografický vývoj v obcích Hrubý Jeseník, Oskořínek a Chleby. Celkový počet žáků je v tomto školním roce 53, tj. průměrně 18 žáků na třídu. Nejpočetnější je třída třetí s 19 žáky třetího a pátého ročníku. Organizace tříd je závislá na počtu žáků v jednotlivých ročnících. Školní družinu navštěvuje 30 žáků, mateřskou školu celkem 27 dětí.

Ve škole máme dlouhodobě šest odpoledních zájmových útvarů: výtvarný kroužek, kroužek deskových a logických her, sportovní kroužek, kroužek počítačový, divadelní kroužek a přírodovědný. Ve spolupráci s místními faráři mají žáci možnost využít i ranní kroužek křesťanský evangelický a kroužek křesťanský katolický. Nově plánujeme zařadit v druhém pololetí kroužek pro předškoláky.

1.1 Oblast řízení a správy

Základní škola dobře spolupracuje se svým zřizovatelem, při jednáních s ostatními institucemi nevznikl žádný zásadní problém, na škole je ustanovena Školská rada. Přesto je zde mnoho faktorů přímo ovlivňujících chod školy, její přítomnost a budoucnost:

- rozpad střediskové obce Oskořínek v roce 1992, který výrazně ovlivnil financování nově osamostatněných obcí a fakt, že v obci Hrubý Jeseník zůstala budova školy a obec samotná nemá žádné významné příjmy do svého rozpočtu
- kolísající demografický vývoj
- neochota bývalých spádových obcí k znovuvytvoření spádového obvodu školy dle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

- špatná dopravní obslužnost obce

Činnost naší školy propagují od února 2009 internetové stránky školy, které lze najít na adrese: www.zshrjesenik.cz. Stránky obsahují aktuální informace pro rodiče a veřejnost, které jsou ještě rozpracovány po jednotlivých ročnících, historii a koncepci školy, dále pak dokumentaci školy (Školní vzdělávací programy, řády školy, Minimální preventivní program, Program proti šikaně, Výsledky srovnávacích testů, ...), žáci zde zveřejňují své soutěžní práce, pedagogové své výukové programy, nechybí fotogalerie MŠ i ZŠ. Pravidelně přispíváme do obecního zpravodaje, případně do zpravodaje obce Oskořínek.

V oblasti personální nemáme žádné aktuální problémy. Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro svoji profesi. Od školního roku 2022/2023 jsou nově zavedeny pozice zástupce ředitele školy pro ZŠ a MŠ.

Pedagogičtí pracovníci využívají nabídek akreditovaných zařízení ve Středočeském kraji a Praze ke svému vzdělávání.

Financování školy probíhá ve čtyřech rovinách:

- finanční prostředky na platy, NIV, DVPP, OPPP, OOPP, FKSP ze státního rozpočtu
- finanční prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele
- peněžní a věcné dary od sponzorů
- doplňková činnost

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na odměňování pracovníků jsou dlouhodobě dostačující. V roce 2022 došlo k výraznému snížení finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). MŠMT pro další období přislíbilo navýšení financí ONIV. Provozní prostředky jsou výrazně omezeny možnostmi zřizovatele a jeho rozpočtu. Doplňková činnost je využívána v malém rozsahu pro stravování důchodců, stravování bývalých pracovníků školy a příležitostně jako výpomoc pro Mateřskou školu v Oskoříнку.

Materiální podmínky školy patří k těm nejsložitějším. Vzhledem k tomu, že velká část budovy byla vystavěna v 19. století, nemůže stoprocentně vyhovovat dnešní době. Ředitel školy stav připomíná ve výročních zprávách, při jednáních školské rady a zastupitelstva obce. V uplynulém období proběhla rekonstrukce toalet, zateplení stropních částí budovy, odstranění problému s vlhkostí zdiva, výměna střešní krytiny. Stále zůstává mnoho nedostatků, které je nutno postupně vyřešit a odstranit: výměna oken, venkovní omítka je poškozena a rozhodně nevytváří pozitivní vjem k důležitosti budovy. Problém s vytápěním budovy v zimních měsících je čím dál více problematičtější. Stáří akumulčních kamen a jejich ekonomická nevýhodnost vede ke zvyšování finančních prostředků na jejich chod, opravu a údržbu. Energetická náročnost budovy je dle auditu stanovena jako velmi nevhodná (F) a plášť budovy a její

vytápění dokonce jako mimořádně nevhodná (G). Tělocvična svými parametry vyhovuje maximálně 14 žákům (Vyhláška MZ 410/2005 Sb.). Průměrný počet žáků ve třídách je ale 18, čímž kapacitu překročí téměř o 1/3. Pro pobyt venku využíváme multifunkční hřiště.

Školní družina je umístěna v přízemí školní budovy a má dvě místnosti. Jednu místnost využívají děti jako hernu, druhou k praktickým činnostem. V současné době je vybavena novým nábytkem, interaktivním panelem.

Budova mateřské školy byla vystavena v roce 1975, a to jako škola jednotřídní se spoustou oken a dveří (ne zcela účelných) a hlavně bez místnosti, která by sloužila k odpolednímu odpočinku dětí a bez místnosti ke stravování. V mateřské škole byla ve školním roce 2021/2022 na základě žádosti zvýšena kapacita školky na 28 dětí. V mateřské škole je pro školní rok 2022/2023 celkem přihlášeno 27 dětí včetně dvouletých, čímž je kapacita zcela naplněna.

1.2. Oblast výuky

Škola se za posledních dvacet pět let posunula obrovsky dopředu. Žáci dlouhodobě vykazují vysokou úspěšnost ve srovnávacích testech Kalibro. Výsledky těchto testů odrážejí u jednotlivců jejich studijní předpoklady a čtenářské dovednosti. Z výsledků ale rovněž vyplývá, že je třeba zapracovat a zlepšit výsledky v Českém jazyce v oblasti čtení s porozuměním. Testy jsou koncipované především na správném pochopení otázek souvisejících s předloženým textem a to ve všech testovaných oblastech kromě Anglického jazyka. Individuální výsledky jsou k nahlédnutí u ředitele školy.

Sestavování individuálních učebních plánů pro žáky s výukovými problémy je naprostým standardem, vytvořený školní vzdělávací plán pro všechny ročníky je samozřejmostí. Všichni žáci mají každodenní možnost přístupu k internetu, na rozdíl od velkých škol nabízí využití počítačové učebny a interaktivní tabule každý den. Ve školním roce 2022/2023 došlo ke kompletní výměně všech zastaralých počítačů, v rámci šablony II bylo zakoupeno 20 tabletů. Výuka angličtiny je zařazena od 1. ročníku, nabízíme rozšířenou výuku výtvarné výchovy a každý den je zařazen zájmový kroužek.

Všichni pedagogové se aktivně účastní výchovně vzdělávacích nabídek v rámci MAP Nymburk, jsou členy pracovních skupin. Jeden z pedagogů se podílel na tvorbě regionální učebnice MAP Nymburk, což nebývá samozřejmostí.

Celkově lze hodnotit výstupní znalosti našich žáků velmi pozitivně a pro rodiče je tato informace důvodem, aby děti naši školu navštěvovaly a především, aby ji navštěvovaly po dobu celých pěti let, kdy ukončí vzdělávání na 1. stupni ZŠ.

Velmi pozitivní máme informace ze škol, kam přecházejí do 6. ročníku.

1.3. Oblast sociální

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, které napomáhá i fakt vzájemné znalosti rodičů a pedagogických pracovníků. O výsledcích vzdělávání a výchovy se tak rodiče mohou informovat prakticky denně, pro případ osobní návštěvy mají k dispozici telefonní čísla učitelů. V průběhu školního roku probíhají pravidelně dvě rodičovské schůzky, na kterých bývají rodiče seznámeni s průběžnou klasifikací prospěchu a chování žáků. Rodičovské schůzky jsou organizovány v 1. a 3. čtvrtletí školního roku.

Velmi dobrá spolupráce je v oblasti mimoškolní. Rodiče se zapojili do organizování zábavných akcí pro žáky a nejen pro ně.

Rodičovská veřejnost, kterou bereme jako neoddělitelného partnera, nás hodnotí také velmi dobře a jejich hodnocení spolu s hodnocením samotných žáků je obrovsky pozitivní.

Spolupráce se spádovými školami je na dobré úrovni. Přechod našich žáků na 2. stupeň především do ZŠ Křinec probíhá bez vážnějších komplikací a podle našich informací od pedagogů, žáků a rodičů se naši žáci řadí k lepšímu průměru.

Velmi dobrá je spolupráce s místní tělovýchovnou jednotou. Nejenom že využíváme její areál k výuce tělesné výchovy a odpočinkového programu družiny, ale právě místní TJ zaštiťuje organizaci fotbalových žákovských turnajů, vedení přípravky, Jesenskou dětskou šlápotu, vyhlášení Miss čarodějnice, hasičský kroužek a dalších podobné aktivity.

2. Základní vize a plány školy – čeho chceme dosáhnout:

Strategické cíle:

- 1. Vzdělávání více zaměřit na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.*
 - soustředit se na pochopení znalostí, praktické využití a vzájemné provázání
 - umět využívat moderní technologie
 - posílit formativní hodnocení se zaměřením na pokrok každého žáka
 - rozvíjet schopnosti zaměřené na zodpovědnosti samotného žáka

2. *Snížit nerovnost v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálů dětí, žáků a studentů.*

- poskytovat spravedlivé šance ke kvalitnímu vzdělávání
- využívat individualizovanou a diferenciovanou výuku dle potřeb žáků
- předcházet školní neúspěšnosti v součinnosti se zákonnými zástupci

Strategické linie:

1. *Proměna obsahu, způsobu a hodnocení*

- plnit ŠVP v souladu s novým RVP
- klást důraz na vnitřní motivaci žáků
- naučit se (žáky) pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu
- vést žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učit žáka, jak se učit
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách, propojovat jednotlivé předměty a uplatňovat praktické využití mimo školu
- hodnotit systematicky a průběžně, využívat sebehodnocení

2. *Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání*

- zajistit spravedlivé šance na dostupné vzdělávání pro všechny
- zaměřit se na posilující opatření hlavně u předškolních dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí

3. *Podpora pedagogických pracovníků*

- zajistit systémovou podporu v oblasti vzdělávání pedagogů
- posílit roli ředitele jako pedagogického lídra
- podpořit začínající učitelé
- posílit well-being učitelů (vnitřní motivace, prevence syndromu vyhoření)

4. *Zvýšení odborných kapacit, důvěry a spolupráce*

- umožnit vedoucím pracovníkům zvýšení odbornosti pro oblast řízení
- využívat článek střední podpory v dané lokalitě především ve smyslu koordinace a individuální metodické pomoci

- zaměřit se na vyšší míru koordinace se zřizovatelem a školskou radou
- snížit administrativní zátěž

5. *Zvýšení financování a stability*

- zajistit ze strany zřizovatele adekvátní technické zázemí školy a materiální podmínky k uskutečňování vzdělávání v celé komplexnosti
- posílit financování inovací, financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků a posílit financování v oblasti snižování nerovnosti

3. Prostředky k dosažení stanovených cílů

3.1 Prostředky k dosažení stanovených cílů v oblasti řízení a zprávy

- Jako základní cíl je logicky zachování školy a tento cíl musí korespondovat s cíli, které si vytkl i zřizovatel.

Způsob realizace: projednání na ŠR

Odpovídá: ředitel školy

- Zkvalitnění spolupráce s bývalými spádovými obcemi, aby se zamezilo případnému odlivu žáků. Obnovit spolupráci s MŠ Oskořínek a zařadit v druhém pololetí pro budoucí žáky kroužek: „ Předškoláček“. Nutno jednat svižně s ohledem na termín zápisu do 1. ročníku.

Způsob realizace: návštěva ZŠ, seznámení s koncepcí ZŠ

Odpovídá: ředitel školy

Termín realizace: průběžně

- Stále se zlepšující zapojení RŠ do života školy je jednou z hlavních priorit pro plnění mnoha cílů, která si škola vytkla. Hlavní je realizace prosazování vytčených cílů na jednání ZO Hr. Jeseník, dále pak podpora oprav a údržby budovy.

Termín realizace: funkční období ŠR

Odpovídá: Ottová J. – předsedkyně ŠR, Oberhelová J. – člen ŠR (oba z řad pg. prac.)

- Získáním sponzorských darů můžeme realizovat projekty nad rámec plánů, případně plány realizovat s předstihem.

Termín realizace: průběžně

Odpovídá: ředitel školy, pracovníci školy

- Tvorba projektů a podávání žádostí o dotace z prostředků ESIF, KÚSK, MMR, MF MAP na podporu škol a školských zařízení umožní splnit náročnější projekty, které před námi jsou: dětské hřiště, tělocvična, školní zahrada, snížení energetické náročnosti budovy školy.

Termín realizace: průběžně

Odpovídá: ředitel školy, pracovníci školy, ŠR

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků především v následujících oblastech a termínech:
 - studium k získání kvalifikačních předpokladů (průběžně)
 - prevence sociálně patologických jevů (průběžně)
 - informační a komunikační technologie (průběžně)
 - předškolní vzdělávání – problematika chování dětí, diagnostika, interaktivní semináře (průběžně)
 - nové trendy v práci školní družiny (průběžně)
 - Čj – semináře zaměřené na podporu čtení s porozuměním (průběžně)
 - semináře pro 1. stupeň ZŠ (průběžně)
 - samostudium v rozsahu 12 dnů

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci

3.2 Prostředky k dosažení stanovených cílů v oblasti výuky

- Plnění ŠVP a jeho soulad s RVP:
 - kontrola plnění probíhá prostřednictvím učebních plánů a zpracovaných tematických plánů

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci

- Rozvoj vzdělávacích metod a prostředků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vést žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učit žáka, jak se učit:
 - podpora DVPP
 - osobní příklad všech pracovníků školy

- spolupráce se zákonnými zástupci

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci

- Péče o talentované a integrované žáky:
 - tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s výukovými problémy v učení
 - možnost slovního hodnocení
 - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s Speciálně pedagogickým centrem a s zákonnými zástupci
 - využití vyhlašovaných soutěží k uspořádání školních kol s následným postupem do kol okresních, krajských, ...
 - příprava žáků k přijímacím zkouškám
 - využívání učebních materiálů a výukových programů k rozvíjení schopností žáků

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci

- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách:
 - stálé zlepšování práce pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
 - podpora a motivace pedagogických pracovníků ze strany vedení školy
 - spolupráce se zákonnými zástupci a místními spolky

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci

- Stálé zkvalitňování výuky v oblasti ICT:
 - spolupráce se zřizovatelem
 - spolupráce se sponzory
 - aktivní ochrana informačních technologií koordinátorem ICT
 - podpora DVPP a gramotnosti ICT (odborná literatura, akce DVPP,)

Odpovídá: ředitel školy a ICT koordinátor, pedagogičtí pracovníci

3.3 Prostředky k dosažení stanovených cílů v oblasti sociální

Podpora osobnostní a sociální výchovy dětí, jejich sebedůvěry a smyslu pro úctu, slušnost a toleranci, učit žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí, neustále vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci a kolektivní odpovědnost všech pracovníků školy a utvářet tak dobré klima školy, soustavně podporovat zodpovědné individuální plnění cílů a úkolů pedagogů, které je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce, podporovat sepejetí žáků, rodičů a pracovníků školy v prostředí obce, podporovat vztah jednotlivce k venkovskému prostředí a vytvářet spojitost do budoucna:

Způsob realizace:

- ranní kruh
- skupinová práce
- vzájemná pomoc mezi žáky navzájem, pedagogickými pracovníky a žáky, pracovníky školy navzájem
- ohodnocení jakékoli snahy vytvořit něco pozitivního (vyzdvižení a ocenění aktivního přínosného jednání)
- kolektivní hry, nácviky modelových situací - zdvořilostní témata, péče o zdraví
- projektové dny
- besedy s představiteli obce, pracovníky Policie ČR, hasiči
- stálé zlepšování práce pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- účast na společných akcích v obci – Jeseňská dětská šlápota, fotbalové turnaje, Mikulášská nadílka, vystoupení u vánočního stromečku
- multikulturní výchova v jednotlivých výukových předmětech

Odpovídá: ředitel školy, pedagogičtí pracovníci